

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
___ С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И
ПЛАНИРОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии прогнозирования и планирования в социологических исследованиях»:

-овладение знаниями по теории, методологии и организации планирования и прогнозирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также некоторыми практическими навыками формирования и обоснования плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих развитие социальной сферы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н; регистрационный номер 514).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии прогнозирования и планирования в социологических исследованиях» относится к факультативам вариативная часть ФТД.В.01 Изучение данного предмета предполагает наличие базовых знаний, полученных в процессе освоения дисциплин «Социология», «Этносоциология», и др.

Дисциплина «Современные технологии прогнозирования и планирования в социологических исследованиях» изучается во втором семестре и её изучение позволит подготовить диссертационное исследование на высоком теоретическом и методическом уровне.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
трудовые функции:

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – G/01.7*)

Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – G/02.7*)

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – I/01.7*)

Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – I/03.7*)

трудовые действия:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – G/01.7:

Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – G/02.7:

Анализ научно-методических и учебно-методических материалов.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – I/01.7:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – I/03.7:

Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.

Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой).

Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Руководство деятельностью обучающихся на практике.

Освоение дисциплины направлено на формирование:
профессиональных компетенций:

ПК-3 - способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов универсальных компетенций:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ПК-3 Знать: специфику работы социолога	Фрагментарные знания специфики работы социолога	Общие, но не структурированные знания специфики работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания специфики

различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..	различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.	социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.	специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..	работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..
Уметь: использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	Частично освоенное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	Сформированное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;
Владеть: навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в	Фрагментарное применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения владения навыками критического социологического	Успешное и систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к

основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	о мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.
УК-1 Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные знания основных методов научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания основных методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания основных методов научно-исследовательской деятельности
Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Владеть: навыками сбора,	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2 Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Фрагментарные знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Общие, но не структурированные знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
Уметь: формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Частично освоенное умение формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций,	В целом успешно сформированное, но не систематически осуществляемое умение формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и	В целом успешно сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Сформированное умение формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и

	фактов и явлений	анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	различных социальных тенденций, фактов и явлений	явлений
Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Фрагментарное применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Успешное и систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи и основные принципы планирования и прогнозирования в России на разных уровнях хозяйствования;
- методы и технологии разработки планов в социологических исследованиях;
- проблемы и особенности развития отраслей социальной сферы;
- методологию составления текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных целевых программ;
- теоретические основы территориального планирования и прогнозирования социально-экономического развития;

уметь:

- формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний, осуществлять научно исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания для социологических исследований;
- анализировать текущий и перспективный план социально-экономического развития региона или предприятия;
- проводить анализ государственных социальных программ;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;

владеть навыками:

- способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, готовностью систематически применять знания для экспертной оценки реальных ситуаций;

- способностью критического анализа своих возможностей;
- способностью к анализу, организации и планированию в самостоятельных социологических исследованиях;
- прогнозированию последствий применения мер государственной политики для социально-экономического развития России.

3.1. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и универсальных компетенций

Темы дисциплины	Компетенции			
	ПК-3	УК-1	УК-2	Общее кол-во компетенций
Тема 1. Научные основы планирования и прогнозирования	+	+	+	3
Тема 2. Основные методы прогнозирования	+	+	+	3
Тема 3. Виды планов и методы планирования	+	+	+	3
Тема 4. Организация процессов прогнозирования и планирования на макроуровне	+	+	+	2
Тема 5. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне	+	+	+	2
Тема 6. Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Общее кол-во акад. часов 1 курс
	всего акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	14
Аудиторные занятия, из них	14
лекции	6
практическое занятия	8
Контроль	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	94
подготовка к семинарам, конференциям	24
выполнение рефератов, эссе	24
рецензирование научных статей	22
выполнение контрольной работы для заочной формы обучения	24
Вид итогового контроля:	зачет

4.2. Лекции

№ тем	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
-------	--	---------------------	-------------------------

ы			
1	Научные основы планирования и прогнозирования	2	ПК-3,УК-1,УК-2
2	Основные методы прогнозирования		ПК-3,УК-1,УК-2
3	Виды планов и методы планирования	2	ПК-3,УК-1,УК-2
4	Организация процессов прогнозирования и планирования на макроуровне		
5	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне	2	ПК-3,УК-1,УК-2
6	Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне		
	Итого	6	

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ темы	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Научные основы планирования и прогнозирования	2	ПК-3,УК-1,УК-2
2	Основные методы прогнозирования		
3	Виды планов и методы планирования	2	ПК-3, УК-1,УК-2
4	Организация процессов прогнозирования и планирования на макроуровне		
5	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне	2	ПК-3,УК-1,УК-2
6	Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне	2	ПК-3,УК-1,УК-2
	Итого	8	-

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Темы занятий	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Тема 1	Подготовка к семинару– работа с учебной литературой, выполнение рефератов , написание эссе, выбор социальной проблемы для написания рецензии на статью из научного журнала, выбор темы исследовательского проекта для подготовки его презентации	10
Тема 2	Подготовка к семинару – работа с учебной литературой, выполнение рефератов, написание эссе, обзор периодической печати	10
Тема 3	Подготовка к семинару – работа с учебной литературой, выполнение рефератов, написание программы конференции, подготовка докладов на конференцию	12

Тема 4	Подготовка к семинару – работа с учебной литературой, выполнение докладов на конференции, презентация исследовательских проектов	20
Тема 5	Подготовка к семинару – работа с учебной литературой, выполнение рефератов, написание эссе, обзор периодической печати	10
Тема 6	Подготовка к семинару – работа с учебной литературой, выполнение рефератов написание эссе, обзор периодической печати	12
Выполнение контрольной работы		20
Итого		94

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Попова В.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся (рефератов, эссе, докладов и др.) для направлений подготовки института экономики и управления (утв. учебно-методическим советом университета: протокол № 2 от 20 октября 2016 г.) Мичуринск: Изд-во ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2016. – 24 с.

2. Просычева Е.К. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные технологии прогнозирования и планирования в социологических исследованиях» для обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии», утв. протоколом № 8 заседания учебно-методического совета ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 21.04.2016.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

В процессе изучения дисциплины аспиранты заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу. Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся, в основу которой должно быть положено глубокое изучение учебной литературы. Можно использовать любые из рекомендованных учебников и учебных пособий, а также энциклопедические издания и статистические материалы.

Это одновременно и одна из форм проверки знаний. Обучающиеся, не представившие письменных работ, предусмотренных учебным планом, не допускаются к экзаменационной сессии. В течение года аспиранты могут получать консультации у преподавателей кафедры.

Обучающиеся по заочной форме обучения обязаны представить самостоятельно выполненную контрольную работу по одной из предложенных тем. Выбор темы производится таким образом, чтобы последняя цифра номера зачетной книжки и номера темы – совпадали.

Качество письменной контрольной работы оценивается по тому, насколько самостоятельно и правильно обучающийся раскрывает содержание главных вопросов темы. Изложение содержания каждого вопроса должно осуществляться логически последовательно. Цифровой материал должен по возможности отражать картину за последние 2-3 года. Графики и таблицы должны быть проанализированы.

После проверки контрольной работы преподаватель дает письменное заключение - рецензию, где отмечает, допущена работа к собеседованию или нет (то есть требует доработки).

Затем аспирант-заочник до сессии или во время сессии должен пройти собеседование по контрольной работе на кафедре государственного и муниципального управления у преподавателя, который рецензировал работу. Цель собеседования: проверка самостоятельности выполнения работы и контроль правильного объяснения основных вопросов темы.

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
2. Директивное и индикативное планирование.
3. Исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России.
4. Особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах.
5. Закономерности и функции планирования. Научные принципы планирования.
6. Необходимость и условия принятия Федерального закона РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
7. Классификация интуитивных (экспертных) методов прогнозирования.
8. Основные формализованные методы прогнозирования.
9. Классификация планов.
10. Основные методы планирования.
11. Правовой ресурс в стратегическом планировании.
12. Организация стратегического планирования на макроуровне.
13. Основные виды прогнозов.
14. Государственное целевое программирование и его значение.
15. Сущность социальной политики. Прогнозирование уровня жизни населения.
16. Прогнозирование развития социальной сферы.
17. Стратегическое планирование развития муниципального образования, как фактор стабильности.
18. Основные этапы становления и развития отечественного регионального планирования.
19. Муниципальные целевые программы, как составная часть стратегического планирования.
20. Правовой и информационный ресурс в реализации стратегических программ.
21. Участие населения в принятии и реализации муниципальной стратегии.
22. SWOT- анализ муниципального образования.
23. Методы выявления и вовлечения стейкхолдеров в процесс планирования на муниципальном уровне.
24. Формирование и реализация проектов государственно-частного партнерства.
25. Особенности прогнозирования и планирования на микроуровне. Внутрифирменное прогнозирование.
26. Стратегическое планирование развития предприятия: задачи и функции. Формы внутрифирменного планирования.
27. Формирование системы эффективного бюджетного управления предприятием.
28. Сущность бизнес-плана.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Место и роль плана и прогноза в рыночных условиях. Директивное и индикативное планирование. Характеристика основных понятий и положений прогнозирования и планирования.

Нормативная база планирования и прогнозирования в РФ. Сущность социальных и экономических прогнозов. История государственного планирования в СССР.

Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования. Научные принципы прогнозирования. Общие принципы планирования. Ключевые принципы планирования А.Файоля и Р.Акоффа.

Основные функции государственного планирования. Нормативная база планирования и прогнозирования в РФ. Приоритеты экономической политики.

Опыт государственного планирования в развитых и развивающихся странах.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Организация процесса прогнозирования. Классификация интуитивных (экспертных) методов прогнозирования. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Теория сценариев. Метод «мозговой атаки» и его использование в Японии. Современное использование метода «Дельфы». Метод «Дерева целей» и теория графов.

Основные формализованные методы прогнозирования. Область применения формализованных методов прогнозирования. Классификация формализованных методов, их достоинства и недостатки. Методы прогнозной экстраполяции. Характеристика методов моделирования. Экономико-статистические и экономико-математические модели.

ТЕМА 3. ВИДЫ ПЛАНОВ И МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Логика и технология планирования. Классификация планов.

Балансовый метод. Виды и классификация балансов. Область применения балансовых методов планирования. Модель межотраслевого баланса. Программно-целевой метод. Сущность и классификация целевых программ. Нормативный метод. Сущность нормативного метода планирования. Практическое применение нормативного метода. Расчетно-конструктивный и экономико-математические методы планирования. Модели оптимального планирования.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА МАКРОУРОВНЕ

Понятие и особенности макроэкономического планирования. Организация стратегического планирования на макроуровне в РФ. Функции Министерства экономического развития РФ.

Основные виды прогнозов. Классификация экономических прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития РФ. Необходимость и условия принятия Федерального закона РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Цели социальной политики. Прогнозирование уровня жизни населения. Показатели уровня жизни. Качество жизни населения. Основные виды социальных государственных гарантий в РФ. Прогнозирование развития социальной сферы.

Опыт использования программно-целевого метода на территории Российской Федерации. Технология разработки федеральных целевых комплексных программ. Структура паспорта целевой программы.

Целевые программы, реализуемые в Тамбовской области.

ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Понятие и особенности регионального планирования. Планирование социально-экономического развития региона в условиях рыночных отношений. Основные этапы становления и развития отечественного регионального планирования. Государственные программы поддержки муниципальных образований. Совместные программы субъектов федерации и муниципальных образований.

Понятие "стейкхолдер". Методы вовлечения стейкхолдеров в процесс планирования. Понятие "общественное участие". Основные принципы создания системы общественного участия. Планирование муниципальной деятельности. SWOT- анализ муниципального образования. Муниципальные услуги. Муниципальные социальные стандарты. Муниципальный заказ и муниципальные задания. Целевые программы, реализуемые в Тамбовской области.

Региональное планирование в современных развитых странах: США, Германии, Италии, Испании, Франции.

ТЕМА 6. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ НА МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Содержание и организация плановой работы на предприятии (фирме). Внутрифирменное прогнозирование. Формы внутрифирменного планирования. Система планов фирмы. Основы стратегического планирования. Сущность бизнес-планов. Назначение, цель и задачи бюджетирования. Условия формирования системы эффективного бюджетного управления.

Выбор механизмов реализации стратегии развития. Цели и задачи мониторинга стратегического развития. Формы проведения мониторинга. Показатели эффективности и результативности.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс построен как в традиционной форме, так и с использованием инновационных технологий. Традиционные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса:

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, семинар, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация, реферат, эссе, обзор периодики;

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие (семинар), реферат, эссе, доклады на конференции, подготовка статьи для публикации, презентации.

В качестве активных форм обучения в учебном процессе используются следующие педагогические приемы и технологии: лекции проблемного изложения; дискуссии на семинарах; разбор конкретных практических ситуаций, методы «мозгового штурма»; работа в малых группах; защита реферативных сообщений и докладов; построение графиков; экономические сочинения и эссе; тесты для проверки остаточных знаний по отдельным темам; рейтинговая система оценки знаний; учет личностных особенностей аспирантов при выдаче заданий; творческие педагогические задания.

В качестве научно-исследовательской работы практикуется написание рецензий на статьи из научных журналов, оформление презентаций по теме исследования.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся являются:

на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам написания рецензии на статью из научного журнала по актуальной проблематике – тематика рекомендуемых статей;

на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам исследовательских проектов – тематика исследовательских проектов;

на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы лекций) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	Научные основы планирования и прогнозирования	ПК-3, УК-1, УК-2	комплект вопросов для дискуссии на семинаре, тематика рефератов и эссе, комплект научных статей для рецензирования	8 8 24
2	Основные методы прогнозирования	ПК-3, УК-1, УК-2	комплект вопросов для дискуссии на семинаре, тематика рефератов и эссе, комплект периодики	5 9 17
3	Виды планов и методы планирования	ПК-3, УК-1, УК-2	комплект вопросов для дискуссии на семинаре, тематика рефератов и эссе, комплект периодики	5 9 17
4	Организация процессов прогнозирования и планирования на макроуровне	ПК-3, УК-1, УК-2	комплект вопросов для дискуссии на семинаре, тематика рефератов и эссе, тематика докладов на конференцию	14 9 16
5	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне	ПК-3, УК-1, УК-2	комплект вопросов для дискуссии на семинаре, тематика рефератов и эссе, комплект периодики	19 9 17
6	Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне	ПК-3, УК-1, УК-2	комплект вопросов для дискуссии на семинаре, тематика рефератов и эссе, комплект периодики	11 9 17
	Рубежный рейтинг – (рецензирование статей из научных журналов)	ПК-3, УК-1, УК-2	комплект научных статей для рецензирования	30
	Поощрительный рейтинг - презентации по теме проектов	ПК-3, УК-1, УК-2	примерная тематика исследовательских проектов	11
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-3, УК-1, УК-2	перечень вопросов для зачета комплект компетентностно-ориентированных заданий	28 36

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Научные основы методологии прогнозирования и планирования. (ПК-3,УК-1,УК-2)
2. Директивное и индикативное планирование(ПК-3,УК-1,УК-2)
3. Исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России. (ПК-3,УК-1,УК-2)
4. Особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах. (ПК-3,УК-1,УК-2)
5. Закономерности и функции планирования. Научные принципы планирования. (ПК-3,УК-1,УК-2)
6. Необходимость и условия принятия Федерального закона РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации(ПК-3,УК-1,УК-2)
7. Классификация интуитивных (экспертных) методов прогнозирования(ПК-3,УК-1,УК-2)
8. Основные формализованные методы прогнозирования(ПК-3,УК-1,УК-2)
9. Классификация планов(ПК-3,УК-1,УК-2)
10. Основные методы планирования. (ПК-3,УК-1,УК-2)
11. Правовой ресурс в стратегическом планировании. (ПК-3,УК-1,УК-2)

12. Организация стратегического планирования на макроуровне. (ПК-3,УК-1,УК-2)
13. Основные виды прогнозов. (ПК-3,УК-1,УК-2)
14. Государственное целевое программирование и его значение. (ПК-3,УК-1,УК-2)
15. Сущность социальной политики. Прогнозирование уровня жизни населения. (ПК-3,УК-1,УК-2)
16. Прогнозирование развития социальной сферы. (ПК-3,УК-1,УК-2)
17. Стратегическое планирование развития муниципального образования, как фактор стабильности. (ПК-3,УК-1,УК-2)
18. Основные этапы становления и развития отечественного регионального планирования. (ПК-3,УК-1,УК-2)
19. Муниципальные целевые программы, как составная часть стратегического планирования. (ПК-3,УК-1,УК-2)
20. Правовой и информационный ресурс в реализации стратегических программ. (ПК-3,УК-1,УК-2)
21. Участие населения в принятии и реализации муниципальной стратегии. (ПК-3,УК-1,УК-2)
- SWOT- анализ муниципального образования (ПК-3,УК-1,УК-2)
- 22.Методы выявления и вовлечения стейкхолдеров в процесс планирования на муниципальном уровне. (ПК-3,УК-1,УК-2)
- 23.Формирование и реализация проектов государственно-частного партнерства. (ПК-3, УК-1,УК-2)
- 24.Особенности прогнозирования и планирования на микроуровне. Внутрифирменное прогнозирование. (ПК-3,УК-1,УК-2)
- 25.Стратегическое планирование развития предприятия: задачи и функции. Формы внутрифирменного планирования. (ПК-3,УК-1,УК-2)
- 26.Формирование системы эффективного бюджетного управления предприятием. (ПК-3,УК-1,УК-2)
- 27.Сущность бизнес-плана. (ПК-3, УК-1,УК-2)

6.3.Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания. Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 35 и более баллов.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме и состоит из одного теоретического вопроса и одного компетентностно-ориентированного задания. В качестве компетентностно-ориентированного задания выступает защита доклада с конференции или защита эссе по одной из тем дисциплины.

За ответ на теоретический вопрос обучающийся может получить максимально 25 баллов. Защита представленного доклада с конференции или эссе также оценивается максимально в 25 баллов.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Базовый (35 -100 баллов) –	– полное знание теоретического учебного материала (четкое определение категорий) и нормативной базы в области прогнозирования и	рубежный рейтинг: рецензия на

«зачтено»	<p>планирования, может иллюстрировать ответ собственными примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выбирать инструменты планирования и прогнозирования, полно анализировать итоги социально-экономического развития, определять и формулировать проблему, ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – свободное владение терминологией из различных разделов курса; навыками расчета основных экономических показателей; выбора экономически правильного варианта действий. 	<p>научную статью (20-40 баллов);</p> <p>поощрительный рейтинг: презентация материала по теме проекта (10 баллов);</p> <p>промежуточный рейтинг: вопросы к зачету (9-25 баллов)</p> <p>компетентностное ориентированное задание (8-25 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>–незнание основных положений теоретического учебного материала и нормативной базы в области прогнозирования и планирования, не может проиллюстрировать ответ примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение извлекать информацию из заданных источников, формулировать проблему и логично излагать собственные размышления; – невладение терминологией; навыками расчета экономических показателей. 	<p>рубежный рейтинг: рецензия на научную статью (0-19 баллов);</p> <p>поощрительный рейтинг – отсутствует</p> <p>промежуточный рейтинг: вопросы к зачету (0-8 баллов)</p> <p>компетентностное ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Стегний В.Н. Прогнозирование и планирование: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14403-1. –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543962>

2. Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов / под общей редакцией В.А. Семенова, В.Г. Зарубина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 73 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13027-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541922>

3. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539724>

4. Кравченко С.А. Социология. Новые и новейшие социологические теории: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 636 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18738-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545460>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Миркин, Б.М. Курс лекций по устойчивому развитию / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – М.: «Тайдекс К», 2005. – 248 с. – Библиотека Мичуринского ГАУ- 1 экз.

2. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. В 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н.А. Невская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 310 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B#page/2>.

3. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н.А. Невская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 236 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855#page/2>

4. Региональный опыт разработки программ устойчивого развития сельских территорий / Министерство сельского хозяйства РФ. – М, 2012. – 112 с. – Библиотека Мичуринского ГАУ- 1 экз.

5. Светульников, И.С. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 т. Том 1. Теория и методология [Электронный ресурс] / И.С. Светульников, С.Г. Светульников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E8B25F3F-83D3-4F32-BF6D-630A7C240378#page/2>

6. Светульников, И.С. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 т. Том 2. Модели и методы [Электронный ресурс] / И.С. Светульников, С.Г. Светульников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5CC87107-6E23-474A-AB3F-9033D0C43189#page/2>

7. Ситуационный анализ (CASESTUDY) в учебных курсах по государственному управлению и политике: Учебное пособие/ Г.Л. Купряшин, А.С. Антонова, К.И. Головщинский и др. – М.: «Новый учебник», 2004. – 254 с. – Библиотека Мичуринского ГАУ- 6 экз.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Попова В.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся (рефератов, эссе, докладов и др.) для направлений подготовки института экономики и управления. – Мичуринск: Изд-во ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024. – 24 с.

2. Просычева Е.К. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные технологии прогнозирования и планирования в социологических исследованиях» для обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии».

7.4Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная	ООО "Базальт"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО

	система «Альт Образование»	свободное программное обеспечение"		v.ru/reestr/303262/?sp hrase_id=4435015	«Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»,
--	--	---

		договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092,	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический

	<p>41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Рукопт»http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
--	--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.

Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 01 от 01 сентября 2014г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 02 от 21 октября 2014г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 4 от «20» ноября 2014г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 10 от 22 мая 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 11 от 25 июня 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 9 от 01 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 11 от 14 июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 8 от 11 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 09 от 18 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 08 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 7 от 05 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол №8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин